

● “一带一路”教育研究

# “一带一路”背景下孔子学院融入大学发展研究<sup>①</sup>

## ——以菲律宾四所孔子学院为例

赖林冬

(福建师范大学海外教育学院、印度尼西亚研究中心, 福建福州 350007)

[摘要] 孔子学院是各国学习汉语言文化和了解当代中国的重要平台。东南亚作为“一带一路”建设的重点地区, 东盟各国孔子学院积极响应和融入“一带一路”倡议。菲律宾作为东盟的重要国家, 其4所孔子学院的发展模式构建了一条可供全球孔子学院发展借鉴的路径: 密切与政府合作, 深入服务社区, 汉语融入大学, 服务国家教育改革, 自筹办学经费。借鉴菲律宾孔子学院的发展经验, 孔子学院的改革发展应该致力于汉语言本科专业建设、建立独立自主的招生渠道、将其人文情怀融入大学共同体、服务“一带一路”创新创业、加强文化内涵建设, 拓宽服务大学学术研究视域。

[关键词] 一带一路; 孔子学院; 融入大学; 改革发展

中图分类号: G649.3/341 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667 (2018) 09-0003-08

建设孔子学院是中国政府促进中外语言和文化交流、发展人类多元文化、共同构建和谐世界的重要举措。<sup>[1]</sup>从2004年全球第一所孔子学院建立至今, 中国已在全球142个国家和地区设立了516所孔子学院和1076个孔子课堂, 带动60多个国家将汉语教学纳入国民教育体系, 推动170多个国家开设汉语课程或汉语专业, 拉动全球汉语学习人数迅速攀升至1亿。<sup>[2]</sup>在“一带一路”背景下, 孔子学院的改革发展有其必要性和紧迫性, 需与时俱进。菲律宾孔子学院自创办以来, 以推动汉语纳入国民教育体系为目标、以培养本土汉语师资为己任开展工作, 通过不断努力, 其已步入快速发展轨道, 取得了可喜的成绩, 形成了特有的发展模式。对菲律宾孔子学院融入大学发展进行研究, 发掘其融入大学与社区的建构路径, 可为新时期全球孔子学院融入大学的发展提供参考。

### 一、菲律宾孔子学院的发展现状

目前, 东南亚共有30所孔子学院, 与其他国家相比, 菲律宾孔子学院的建设数量和布局至今没有发生太大变化, 只有4所孔子学院和3个孔子课堂, 分别是亚典耀大学孔子学院(简称“亚大孔院”)、布拉卡国立大学孔子学院(简称“布大孔院”)、红溪礼示大学孔子学院(下设3个孔子课堂, 简称“红大孔院”)和菲律宾大学孔子学院(简称“菲大孔院”)。

亚典耀大学孔子学院是菲律宾的第一所孔子学院, 于2006年10月3日正式成立, 中方合作高校为中山大学。亚典耀大学是菲律宾最著名的三所大学之一, 创办于1859年, 该校综合办学实力强, 师资力量雄厚, 已有20多年的汉语教学和研究历史。亚大孔院的建立标志着菲律宾汉语教学迈入了一个全新的里程碑。在

<sup>①</sup> 本文系2017年国家社科基金重大招标项目“汉语国际传播动态数据库建设及发展监测研究”(项目编号: 17ZDA306)的阶段性研究成果。

作者简介: 赖林冬, 男, 福建师范大学海外教育学院、印度尼西亚研究中心讲师, 教育哲学博士。

中国“国家汉办”的支持下，2013年亚大孔院建立起了自己独立的教学与办公场所。2016年，亚大孔院学员总人数为16169人，同比增长7%，其中本部注册学生数为1376人，比2015年增长了8.3%，全年学时总量为51128小时，共举办了6次HSK和YCT考试，900多名考生参加了考试。<sup>[3]</sup>2017年，亚大孔院学员总人数增至16433人。<sup>[4]</sup>经过多年实践，亚大孔院已经形成了一些具有鲜明特色的项目，已在菲律宾形成了一定的影响力。

布拉卡国立大学孔子学院是菲律宾的第二所孔子学院，于2009年2月28日正式揭牌成立，中方合作高校为西北大学。布拉卡国立大学创办于1904年，拥有5个校区，主校区位于布拉卡省省会马洛洛斯市。2016年，布大孔院注册的学生数超过3000人，汉语教学和长期培训班级数量达93个，全年共有589人参加了HSK汉语水平考试，“英语、汉语本科专业双学位”建设已经进入第四年，共有445名在读学生。<sup>[5]</sup>2017年，布大孔院增加了汉语课程学分，注册学习汉语的人数达3700多名，在莱西姆大学建立了首个校外汉语教学点，教学规模进一步扩大。<sup>[6]</sup>布大孔院的主要教学特色是以高等学校汉语教学和大学学分课程为重点，开展多层次、多形式的教学活动。

红溪礼示大学（以下简称为“红大”）孔子学院是菲律宾的第三所孔子学院，成立于2010年月1月15日，中方合作高校为福建师范大学。红溪礼示大学创办于1962年，是邦邦牙省的一所私立大学。2016年，红大孔院共有93个教学点，1241个教学班，学生29614人。<sup>[7]</sup>2017年，孔子学院下设的教学点拓展到95个，共有1108个教学班，学员总数达30118人。<sup>[8]</sup>红大孔院是4所孔子学院中唯一一所全面承担菲律宾教育部公立中学汉语课程体系建设、本土汉语师资培训、汉语教学大纲制定、汉语教材编写和汉语教学质量评估的孔院，这几项任务成了红大孔院办学的重大特色，为汉语纳入菲律宾国民教育体系起到了关键的推动作用。因发展成效显著，红大孔院先后被中国孔子学院总部授予“海外优秀考点”和“汉语考试杰出贡献奖”，并3次被中国孔子学院总部评为“全球先进孔子学院”，是菲律宾唯一获得上

述殊荣的孔子学院。

菲律宾大学孔子学院是菲律宾的第四所孔子学院，于2015年月10月12日正式成立，中方合作高校为厦门大学，是菲律宾最年轻的孔子学院。菲律宾大学办学实力在菲律宾排名第一，也是菲律宾规模最大的国立综合性大学。菲律宾大学创办于1908年，拥有17个校区，主校区是位于奎松市的迪利曼校区。经过充分准备，目前菲大孔院的汉语课程已经全面铺开。2017年，菲大孔院已经在大学下属学校、移民局、外交部和红溪礼示城市学院等4个教学点授课。移民局教学点于2017年11月开课，孔子学院为移民局学院开设了汉语与中国文化课程。红溪礼示城市学院的汉语课程为必修课，学生160人，外交部的汉语课程为非学分汉语培训课，主要为菲律宾外交部委任到中国北京、广州、重庆、上海、厦门的外交人员提供基础汉语与中国文化课程，学员主要来自总统办公室、联合国国际组织、亚太事务办公室、旅游部、军队、贸易与工业部、外交学院、领事办公室和法律事务厅等。<sup>[9]</sup>

菲律宾4所孔子学院的汉语课程都已纳入大学的学分体系。值得一提的是，“汉语作为第二学历本科专业”建设已经成了菲律宾孔子学院的一项重要工作。在汉语专业学历建设上，亚大孔院走在了其他孔子学院的前面，不仅开设了菲律宾唯一的“中英双语教育本科专业”，而且开设了菲律宾唯一的“国际汉语教育硕士专业”，实现了菲律宾汉语专业研究生学历教育的突破。布大孔院2013年开设了“英语、汉语本科专业双学位”课程，截至2016年底，该专业共招生445名，目前已有两届毕业生。红大孔院2014年开设了“汉语师范专业”本科课程，已招收了四届学生，生源为公立中学应届毕业生。从整体上看，菲律宾孔子学院的汉语作为第二学历本科教育工作正在日趋完善，影响和效果也正日益显现。

## 二、菲律宾孔子学院融入大学的路径构建

（一）积极与政府合作，搭建与政府关键部门合作的重要桥梁

主动作为，构筑与政府联系的桥梁，积极

开拓双方的汉语教学合作是菲律宾孔子学院发展的显著特征。促进理解、推动合作，特别是获得社会的支持，已成为当前孔子学院建设与发展需要特别关注和加强的方面。<sup>[10]</sup>与政府形成良好互动是菲律宾孔子学院融入大学的一个重要推动力，也是为孔子学院赢得政府的支持与认可的重要途径，这种纽带关系为孔子学院融入大学和平稳发展起到了非常关键的作用。菲律宾大学作为全菲办学实力最强的大学，在民间素有“菲律宾政客摇篮”的称号。菲大孔院成立后积极主动走访政府部门，商谈汉语教学合作项目，借此建立起与政府领导人的友谊，增强孔子学院的影响，提高孔子学院的地位和作用。<sup>[11]</sup>2016年，菲大孔院与菲律宾外交部、菲律宾城市联盟、移民局、国防学院、外交学院等政府部门和机构签署了开展汉语教学合作协议。特别是与菲律宾城市联盟合作协议的签署，使菲大孔院一下获得了该联盟在全菲145个城市及其下辖的145个城市学院开展汉语教学合作的权利，汉语教学迅速扩展到全菲公立学校。同样，红大孔院一直致力于与政府打交道，成功与菲律宾总统府、外交部、教育部、移民局、海关等政府部门开展汉语培训合作，还将汉语课堂直接“搬到”了总统府，为总统府的工作人员培训汉语，将主流社会的汉语教学推向了顶峰。亚大孔院也长期与总统府、马尼拉市政府、加洛干市政府等保持密切合作，开展汉语教学工作。从某种意义上说，菲律宾孔子学院与菲律宾从中央到地方各个层级的政府积极开展交流，架起了与政府合作的重要桥梁，为孔子学院融入大学提供了有力的政治前提与保障。

## （二）以文化交流传播为旗帜，大行服务社区之道

由于历史原因，菲律宾的语言、文化和习俗受中华文化的影响颇深，华人与菲人高度融合，这是华人社会融入本土居民社区的结果。为此，菲律宾人并不排斥中国文化，反而乐于了解中国文化，这为孔子学院开展文化交流和传播提供了基础。菲律宾孔子学院积极开展文化传播活动，探索出了一条服务社区的文化之道。菲律宾孔子学院抓住菲律宾人爱逛商场的习惯，在大商场里举办多种文化活动吸引大量

游客参与，使宣传孔院与传播中华文化相得益彰；积极与电视台和其他媒体合作，举办各种汉语竞赛，调动了学生、家长和社区民众参与的热情；举办中文歌唱比赛、中文写作比赛、中华文化知识大赛等，让更多的社区民众有机会参与孔子学院的活动，赢得了社区居民对孔子学院的了解与支持。实践证明，菲律宾孔子学院通过进入社区举办各种文化活动，能够吸引众多当地社区居民和国家主流新闻媒体参与，这样拉近了孔子学院与社区居民的距离，让孔子学院融入社区，能够为居民所了解和接受的。如亚典耀大学、布拉卡国立大学、红溪礼示大学3所孔子学院联合举办“中秋美食文化节”，在电视台的跟踪报道下，中国美食文化深入社区百姓心中；亚大孔院与菲华电视台联合举办“菲华达人秀”唱歌比赛、在各地开展文化工作坊、举办国画展、电影展、中国图书展、举办“菲华先生菲华小姐”比赛等；布大孔院每逢中国春节便在大型商场举办为期1周的庆春节系列文化活动、举办中文电影日等活动；红大孔院在大学里设置了“中国周”、“中国文化日”，对孔子学院融入社区起到了积极的推动作用。此外，菲律宾孔子学院还积极与华人社会建立联系，与华人社团合作举办各种活动，并长期与主流新闻媒体保持着良好合作关系，及时向社会发布孔子学院的新闻资讯，有效宣传了孔子学院，使孔子学院深入人心，赢得了社区居民的赞誉，加速了孔院的本土融入。

## （三）创新汉语教育新举措，让汉语课程融入大学课程学分体系

菲律宾孔子学院的汉语教学已融入大学学分体系，其汉语课程已成为大学教学活动的重要组成部分。在“一带一路”倡议的推动下，中资企业活跃在菲律宾各个领域，对懂汉语本土人才的需求量进一步增大，普通百姓家庭对汉语的重视程度也逐渐提升。早在2011年，菲律宾教育部就宣布汉语正式作为外语选修课程纳入K—12基础教育体系，并指定红大孔院承担全菲公立中小学的汉语课程建设任务。2015至2016年，菲律宾共有72所公立中学开设汉语课

程,学习汉语的在校生人数达10475人。<sup>[12]</sup>汉语学习者的快速增长,对孔子学院融入大学提出了更为迫切的要求。孔子学院融入大学意味着孔子学院需成为所在大学的一个有机组成部分,并积极参与大学的教学科研活动,使汉语教学成为大学的正规学历教育或学分教育,而不是仅仅办成一个语言培训机构。<sup>[13]</sup>菲律宾孔子学院将汉语课程融入大学体系,提升办学层次,开设汉语作为第二学历的本科教育和汉语国际教育硕士学位课程。可喜的是,布大孔院从2013年起开设了“英语、汉语本科专业双学位”课程,红大孔子学院从2014年起开设了“汉语师范专业”课程,亚大孔院从2016年起在加洛干大学开设了“中英双语教育本科专业”课程,孔子学院汉语课程融入大学的课程学分体系已经建成。培养本土高层次汉语人才,最有效的途径就是提高汉语教育的办学层次,办学层次的提高不仅可以为 mainstream 社会学校提供优质的汉语师资,而且可以推动汉语师范本科专业的可持续发展。

(四) 积极开展汉语师资培训,满足国家教育改革需求

科学合理的语言政策能够保障民族团结、社会稳定和国家安全。<sup>[14]</sup>进入新世纪后,菲律宾政府十分重视主流大学的汉语教育。2001年,时任总统阿罗约公开要求高等教育委员会鼓励大专院校开设汉语选修课,<sup>[15]</sup>菲律宾教育部门和教育机构将开展汉语教学提上了日程。特别是随着中菲经贸和人文交流的深入,社会各界对汉语的需求也日益上升。2011年,菲律宾教育部将汉语列入“特别语言项目”(SPFL),汉语成为了继西班牙语、法语、日语和德语之外的第五种“特别语言项目”外语。国家重视汉语教育,教育部门也向汉语教学基础较好的大学提供资金和资源,菲律宾孔子学院为所在大学获得政府政策支持和资金扶持拔得了头筹。2013年1月12日,菲律宾教育部“菲律宾本土汉语师资培训中心”在红大孔院授牌成立,红大孔院成为了菲律宾国家级的本土汉语师资培训定点单位,这是菲律宾汉语教育史上的一个重大事件,是菲律宾汉语传播迈上一个新起点的重要标志。特别在“一带一路”背景下,外国要

搭上中国发展的快车,培养懂汉语的人才至关重要。菲律宾4所孔子学院均已开展了本土汉语师资的培训项目,孔子学院已成为大学培训汉语师资的重要平台,使大学更好地服务了国家的教育改革需求。菲律宾孔子学院开创的汉语师资培训新功能满足了所在大学服务国家教育的要求,成为菲律宾大学办学的新亮点,构筑了孔子学院融入大学的特色路径。

(五) 改革办学资金来源机制,开辟筹措办学经费新局面

与世界上其他国家的“语言学院”相比,中国对孔子学院的经费投入远远不够。<sup>[16]</sup>拓展办学经费渠道,最大可能减少对大学的经费依赖,实现经费自主是孔子学院持续开展教学和社区文化活动的重要保障,更是孔子学院融入大学的必经之路。近年来,菲律宾孔子学院越来越重视校企合作和产教融合,积极向企业筹募办学资金。菲大孔院在拓宽经费渠道方面敢为人先,积极争取各方的赞助。如,2016年举办的“华裔菲人文化月活动”,活动经费均来自华人企业家的赞助;在菲大亚洲研究中心举办的“时尚中国”摄影展活动,经费则全部来自中国驻菲律宾大使馆文化处的赞助。2016年亚大孔院获得菲律宾侨商施先生400万菲币的捐赠,用于支持《苏禄王国与中国》纪录片的拍摄以及向校外汉语教学点的赠书,另外还获得个人捐赠40多万菲币,用于奖励孔子学院的贫困优秀学生。<sup>[17]</sup>布大孔院在开辟经费来源方面也不断探索新机制,2017年的“孔子雕塑”项目经费便是由校外捐赠。红大孔院也积极与菲律宾余明培教育基金会、菲律宾神舟矿业、中菲友好基金会等机构和企业合作,为赴中国留学的孔子学院学生提供国际往返机票。菲律宾孔子学院的捐赠文化为孔子学院的可持续发展提供了支持。

三、菲律宾孔子学院融入大学存在的问题及建议

(一) 汉语言本科专业建设力度不够是孔子学院融入大学存在的核心问题

汉语教师短缺是一个显见的问题,而如果

对课程风格进行调整以满足孔子学院所在国当地文化的需求,那么更是一个长期而艰难的问题。<sup>[18]</sup>多年来,菲律宾孔子学院在汉语纳入大学学分体系方面做了大量的实践和有益的探索,虽然学科建设取得了阶段性的成果,但在推动“汉语言本科”专业课程体系建设上,即孔子学院独自建立起汉语作为第一学历教育的“汉语言本科”方面力量还不够。“汉语言本科”是孔子学院汉语教学扎进所在大学教育系统的基础工程,需要同其他院系一样拥有自己的本科专业和完整的学科体系,使之成为实体的教学单位,拥有自己的师资和自己的学生。

建议菲律宾孔子学院在当前良性发展的基础上,推陈出新,整合资源,积极与菲律宾的大学商讨开设汉语作为第一学历教育的“汉语言本科专业”的可行性,争取菲律宾高教部和教育部的支持,将“汉语作为第二学历的本科教育”向汉语作为第一学历教育的“汉语言本科专业”升级转型,尽早在大学开设“汉语言本科专业”,继而逐步实现本科—硕士—博士的汉语学历课程。同时,建议中国孔子学院总部选择一个孔子学院为试点,在公派汉语师资数量上给予更大支持,同时面向全菲公立中学、私立中学及华文学校定额招收定向的“汉语言本科专业”学生,以提供奖助学金的方式开展“本土汉语教师培养”与“汉语言本科专业”相结合的汉语人才培养新模式,培养一批汉语基础扎实的本土汉语师资。试点周期结束后,对试点孔子学院“汉语言本科专业”工作进行综合评估,最后形成具有针对性、科学性和可靠性的孔子学院“汉语言本科专业”培养方案。

(二) 尚未建立起有效、稳定和独立的校外招生渠道是孔子学院融入大学存在的主要问题

孔子学院主要是附属在国外大学里,缺乏学院应有的如招生、人事、财务等常态体系,其办学的规模、功能与地位无法匹配其他在大学里的学院,这是孔子学院很难扎根本土的最突出原因<sup>[19]</sup>,特别是汉语教育还未完全成为外国大学生所追求的理想专业,所以建立起自己有效、稳定和独立的校外招生渠道对孔子学院

的发展十分重要。菲律宾孔子学院在大学校内的汉语教学主要是开展汉语选修课,生源来自不同的院系,主要是酒店管理、旅游管理等相关专业的学生参加选修。而且,这类生源也主要靠大学的行政手段调节,并非是孔子学院自身招生而来。孔子院校外的汉语教学则主要以短期培训为主,生源、课程的持续性有限,生源主要依靠大学的社会关系拓展而来的,这类生源也不是孔子学院自身招生所得。为此,孔子学院要融入大学需要开创自身的社会资源,建立起自身的招生渠道。菲律宾的孔子学院基本都已设有网页、Facebook及微信公众号,但其功能主要是宣传孔子学院,更多地是展示活动图片和报道新闻,对所开设课程的介绍很少,在招生功能方面存在很大的短板。

孔子学院要真正融入大学,建立起自身的招生渠道,可将孔子学院的独立网页链接放置大学官网的“院系栏目”下,确保孔院的网页享有与其他院系网页相同的“放置地位”,让孔子学院的课程信息能够在第一时间为学生所知晓。另外,孔子学院可以与周边大、中、小学达成招生合作意向,到周边各个公立学校和华文学校开展“孔子学院文化巡演”,商讨中学汉语课程与孔子学院汉语学历课程的衔接问题,为孔子学院的招生创造新机会。

(三) 孔子学院的人文情怀还未完全融入大学共同体

要在外国大学里扎根、获得认同地位,孔子学院开拓并保持与校内各层级领导和其他学院的良好关系十分重要。让大学内各个群体从情感上认同孔子学院,从行动上支持孔子学院是孔子学院融入大学的一个关键。

孔子学院融入大学发展不能游离于大学行政体系之外。孔子学院虽然有独立的师资资源和经费来源,但在国外的日常运行中脱离不了大学领导层及其他各个部处院系的协助。因此在拓展业务时,孔子学院还需在教学管理、行政管理和学术研究等方面融入大学,要与校领导、院系领导和教授委员会等各方保持良好关系,确保大学领导层上下及师生支持孔子学院的发展。从整体上看,菲律宾孔子学院在人文情怀融入大学共同体方面的努力还不够,与大学的

协同合作还不够密切,孔子学院仍较多地处于单干的态势。为了有效促进与大学共同体的合作,孔子学院可以通过拜访、邀请大学教师参加活动、推荐他们或子女免费参加汉语培训班,让他们更多地了解孔院和中国文化,也可以主动积极参加大学其他部门举办的各类活动,加深了解,建立友谊。对于大学里那些特别权威、有影响力的教授或专门研究中国的专家学者,孔子学院可以聘请他们为顾问、兼职教授,在合适的场合邀请他们为学生开设讲座或培训汉语师资,使他们成为孔子学院发展的友好建设力量。

(四) 孔子学院为助力大学参与“一带一路”创新创业服务的水平有待提高

转变和创新服务是孔子学院融入大学的有力保障。作为大学建设的一个有机组成部分,孔子学院理应担负起为所在大学培养创新人才、创业人才的责任,为大学的毕业生就业做出应有的贡献。特别是中菲关系发生积极变化及“一带一路”倡议化解了中菲两国间在政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通里的障碍,菲律宾政府积极鼓励开展两国人民的人文交流、大力吸引中国游客到菲旅游,中资企业在菲投资也异常活跃。在“一带一路”倡议的带动下,菲律宾迎来了大规模的基础设施建设,各行业对本土汉语人才的需求正日益扩大。大学作为培养高级人才的地方,孔子学院在促进大学参与“一带一路”建设所需汉语人才培养方面前景广阔。目前,菲律宾孔子学院在参与“一带一路”创新创业服务上还没有转变办学功能,仍然以汉语教学和文化活动为主,为大学培养“一带一路”建设的创新创业汉语人才意识还不够,相关的服务体系还没有建立起来。

“一带一路”作为友谊桥梁,孔子学院在为菲律宾大学生贴近“一带一路”创新创业服务上大有可为。在孔子学院学习汉语的主要是教育、旅游、管理和经济等专业的学生,他们学习汉语有较为明确的动机,就是毕业后希望从事与汉语有关的工作。菲律宾的大商场、旅行社、银行、酒店、华文学校等行业几乎都是华人所拥有,孔子学院有先天的优势推荐孔子学院的

毕业生到华人企业、公司、华文学校实习或就业。另外,一些孔子学院的学生在毕业后自己开始尝试创业,开办汉语培训班,孔子学院应该加以指导和扶持,在教材、教法上给予积极帮助,让孔子学院切实有效地深入年轻大学生内心,深入人心。

(五) 过度重视社区外拓展,疏周边、轻内涵建设成了孔子学院融入大学的瓶颈

菲律宾4所孔子学院均位于吕宋岛,即大马尼拉地区及其周边城市。四所孔子学院之间的距离很短,菲律宾大学到亚典耀大学只有4公里,到布拉卡大学距离为43公里,到红溪礼示大学的距离为83公里,最长车程时间不超过两小时。在这样的布局下,孔子学院间出现了较为严重的项目重复建设现象,导致了较为激烈的竞争。如菲大孔院将汉语培训项目做到了红溪礼示大学的“门口”,在红溪礼示的城市学院和移民局设点开课,导致一个政府部门的汉语项目两个孔子学院在相互竞争,造成资源和精力的损耗。同时,孔子学院也争相在首都马尼拉设立办事处拓展教学项目,这很容易导致孔子学院办学精力的分散与外部竞争,而忽略了孔子学院的自身内涵建设。在马尼拉租用办公室和教学场所,派驻师资,车马劳顿,不仅造成资源的浪费,而且汉语教学志愿者的教学质量也很难监控到位。

孔子学院作为大学里的一个学院,其办学宗旨和地位不只是一个语言培训机构,而是融合于大学系统的一个有机单位。孔子学院应以立足融入大学和周边社区为主要工作,以扩展省外、市外和校外的项目为辅,尽量规避一些项目的重复建设和市场的恶性竞争,防范出现因小失大,因噎废食现象的发生。同时,应清醒树立起孔子学院的内涵建设优先于在校外拓展培训项目的意识,加快在课程建设、教学质量提升、师资培养、评估体系和校友文化等方面的建设和完善,让孔子学院深度融合于大学、立足于大学体制内。

(六) 孔子学院服务大学学术科研的视域不够开阔

开展学术研究是大学发展的一个重要内

容,孔子学院融入大学离不开在科研方面融入大学和服务大学。菲律宾孔子学院在学术研究领域开展了一些工作,但没有贴近孔子学院服务外交、服务中外人文交流的时代使命。孔子学院可以在学术研究的内容和方式上改革创新,使之更好服务并融入大学。

首先是“菲律宾式汉语本土化教学”的适应创新。教学质量是孔子学院发展的生命线,学术研究活动理走出依托“汉语培训+文化展示活动”的模式而展开,转而在“汉语作为第二语言本土化教学”上多下功夫,多邀请菲律宾高校里的第二语言教学专家参与研讨和教学指导。形成教学改革专案后对汉语教师进行培训以加强孔子学院师资力量建设,汉语师资不仅需要接受孔子学院总部的岗前、岗中培训,更需要接受“菲律宾式的汉语作为第二语言本土化教学”培训,使其更能符合菲律宾学生的教学和心理需求。

其次是开展服务中国特色大国外交的学术创新活动。今天,孔子学院“教育外交”<sup>[20]</sup>的功能更加明显,中国外交展翅,孔子学院也将翱翔。<sup>[21]</sup>菲律宾是“一带一路”在东南亚的一个重要沿线国家,孔子学院可以联合菲律宾的智库和研究者开展“一带一路”的学术研究,加强和推进“一带一路”的宣传,让政府人员、学校教师、年轻学生、社区居民都了解“一带一路”给菲律宾社会所带来的正能量,让新闻媒体更多地正面评价和报道“一带一路”,是孔子学院改革创新时期的应尽之举。这不但可以在学术上服务和融入大学研究,而且也是服务中国特色大国外交的有益补充。

总之,菲律宾孔子学院的改革创新与融入大学的路径将对东南亚国家的孔子学院产生积极而深远的影响,也为欧美等国的孔子学院提供发展改革模式的参考。“一带一路”为孔子学院的发展创新带来了新的历史机遇,孔子学院需要转型升级,拓展功能,融入大学是实现孔子学院不断创新和可持续发展的一个重要路径。

#### 参考文献:

[1] 李盛兵,吴坚.汉语高效率国际推广研究[M].北京:科

学出版社,2013:18.

- [2] 马箭飞.办好孔子学院贡献中国智慧[N/OL].中国教育报.2018-01-24(01)[2018-2-19].[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-01/24/content\\_493679.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-01/24/content_493679.htm?div=-1).
- [3] 亚典耀大学孔子学院[CD].第十一届孔子学院大学交流材料,2016:107.
- [4] 亚典耀大学孔子学院[CD].第十二届孔子学院大学交流材料,2017:108-109.
- [5] 布拉卡国立大学孔子学院[CD].第十一届孔子学院大学交流材料,2016:77.
- [6] 布拉卡国立大学孔子学院[CD].第十二届孔子学院大学交流材料,2017:85.
- [7] 红溪礼示大学孔子学院[CD].第十一届孔子学院大学交流材料,2016:98.
- [8] 红溪礼示大学孔子学院[CD].第十二届孔子学院大学交流材料,2017:101.
- [9] 菲律宾大学孔子学院[CD].第十二届孔子学院大学交流材料,2017:92.
- [10] 宁继鸣.孔子学院研究发展报告[M].北京:商务印书馆,2016:3.
- [11] 菲律宾大学孔子学院[CD].第十一届孔子学院大学交流材料,2016:91.
- [12] 张志文.汉语班开到菲律宾总统府[N/OL].人民日报.2017-02-11(03)[2017-04-21].[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2017-02/11/nw.D110000renmrb\\_20170211\\_3-03.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2017-02/11/nw.D110000renmrb_20170211_3-03.htm).
- [13] 解植永.韩国孔子学院汉语教学融入大学研究[J].华文教学与研究,2017(02):1.
- [14] 王辉.“一带一路”国家语言状况与语言政策[M].北京:社会科学文献出版社,2015:45.
- [15] 颜长城.菲律宾的汉语教学[J].国外汉语教学动态,2003(04):23.
- [16] Hoare-Vance. The Confucius Institute and China's evolving foreign policy[J].汉学研究通讯,2011,30(2):57-58.
- [17] 亚典耀大学孔子学院[CD].第十一届孔子学院大学交流材料,2016:111.
- [18] Jianco, Joseph Lo. Emergent China and Chinese: Language planning categories[J]. Language Police, 2007(06):3-26.
- [19] 赖林冬.“一带一路”背景下东盟孔子学院的发展与创新[J].南洋问题研究,2017(03):44-45.

- [20]Amy Stambach,Confucius and Crisis in American Universities[M]. New York: Routledge , 2014:3. An analysis of China’ s rising cultural power and global promotion of the Chinese language. East Asia, 2006, 23(2):3-33.
- [21]Ding, Sheng & Saunders, Robert A. Talking up China: 23(2):3-33.

## **A Study on the Confucius Institutes’ Integration into Universities under the Belt and Road Initiative ——Taking the Four Confucius Institutes in the Philippines as Examples**

**LAI Lindong**

(International College of Chinese Studies, Indonesia Research Center,  
Fujian Normal University, Fuzhou 350007)

**Abstract:** As an important platform for foreign countries to learn Chinese language & culture and understand contemporary China, the Confucius Institutes have been warmly welcomed by the foreign people in different countries. ASEAN is a key area for the Belt and Road Initiative, the Confucius Institutes actively respond to and integrate into the Belt and Road Initiative. As an important country of ASEAN, the development of the four Confucius Institutes in the Philippines has formed a model and a path valuable for reference for other Confucius Institutes in the world: to cooperate closely with the government, to serve the community, to integrate Chinese into universities, to serve national education reform, to get self-raised funds. Borrowing from the development experience of the Confucius Institutes in the Philippines, the reform and development of the Confucius Institute should be devoted to the construction of the undergraduate major in Chinese language, establishing independent recruitment channels, integrating humanistic feelings into the university community, serving “The Belt and Road Initiative” innovation and entrepreneurship, strengthening culture connotation construction, and expanding academic research horizons of the university.

**Key words:** The Belt and Road Initiative; Confucius Institute; integration into university; reform and development

本文责编:曾晓洁